



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 12. КЛАС САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
12. клас	
• Език и общуване. Дискурсът • Езикът като система. Специфика на езиковия знак. Отношение между означаващо и означавано • Езикът като система. Отношение между езиковите единици от различни езикови равнища (фонетично, граматично, лексикално). Системни езикови правила • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – автобиография (CV) и заявление (молба). • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – конкурсно есе • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – мотивационно писмо • Подготвяне на набор от текстове документи, необходими за социалната реализация на зрелостниците – интервю	• Христо Смирненски поезия: "Да бъде ден!", "Ний", "Йохан", "Юноша", "Стария музикант", "Цветарка", "Зимни вечери" • Гео Милев - поемата "Септември" • Атанас Далчев поезия: "Прозорец", "Болница", "Стаята", "Къщата", "Повест", "Книгите", "Камък", "Дяволско" • Елисавета Багряна поезия: "Кукувица", "Стихии", "Потомка", "Вечната" • Йордан Йовков разкази: "Песента на колелетата", "Последна радост", "Шибил", "През чумавото", "Индже", "Албена", "Другоселец", "Серафим" • Никола Вапцаров поезия: "Вяра", "Писмо" ("Ти помниш ли..."), "Песен за човека", "Сън", "История", "Завод", "Кино", "Прощално", "Борбата е безмилостно жестока..."

при кандидатстване за работа • Аргументативен текст. Интерпретативно съчинение. Есе	• Димитър Димов романът "Тютюн" • Димитър Талев романът "Железният светилник"
--	--

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условния характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма



КОНСПЕКТ

по английски език - 12 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Nouns
2. Possessive 's or "of" construction
3. Personal pronouns – subject and object
4. Possessive adjectives and pronouns
5. Reflexive pronouns
6. Cardinal and Ordinal numbers, dates, years
7. Agree or disagree – so / neither
8. Each / Every
9. Articles – general and specific use
10. Adverbs TOO and ENOUGH
11. Present Simple / Present Continuous. Time markers
12. Prepositions of place
13. Past Simple / Past Continuous. Time markers
14. Present Perfect Tense – just/ already/ yet
15. Present Perfect Tense – ever / never
16. Present Perfect Tense or Past Simple Tense. Time markers
17. Past Perfect Tense. Time markers
18. Past Perfect Tense / Past Simple Tense. Time markers
19. Modal verbs of probability
20. Future tenses. Time markers

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



КОНСПЕКТ

по руски език - 12 клас, ЗП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

Работать над художественным текстом, слушать и находить в нем нужную информацию; находить глаголы с противоположным значением; со спряжением глагола, писать правильно, различать видовые конструкции

Формирование умений и навыков монологической речи.

Употребление глаголов в инфинитивной форме и видовых пар глаголов настоящего времени; продолжать работать над составом слова,

составлять предложения по опорным словам, умение включать предложения в текст, продолжать работу по развитию устной и письменной речи; пересказывать подробно текст.

Отвечать на вопросы, поставленные заранее. Правильно ориентироваться и находить информацию в заданном тексте или в прослушанном тексте. Отвечать на вопросы, поставленные заранее.

1. Путь к бизнесу
2. Моя семья
3. Взаимоотношения и конфликты
4. Наука и техника
5. Пришельцы из космоса
6. Мой друг-компьютер
7. Гражданин Болгарии
8. Искусство, литература
9. Что я люблю читать
10. Мне нравятся картины русских художников

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят уменията за четене и уменията да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и уменията да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми; разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци



КОНСПЕКТ

по **Немски език - 12 клас, ЗП**
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Berühmte Deutsche des 20. Jhr
2. Berufswünsche, Berufschancen, Frauenrollen-Männerrollen
3. Mitbestimmen in der Schule, Andres sein-zusammen leben
4. Drogen und Suchte
5. Ausländer in Deutschland, Multikulturelle Gesellschaft
6. Aktion gegen Konsumverhalten, Deutschland-geteilt und vereint
7. Alte Bräuche-neue Muster, Hochzeit, Geburtstag
8. Graffiti
9. Deutsche Medienwelten
10. Chancen und Risiken der Globalisierung
11. Das Verb
 - a) Schwache Verben - Perfekt
 - b) Starke Verben - Perfekt
 - c) Gemischte Verben – Perfekt
 - d) Trennbare Verben – Perfekt
12. Präteritum
 - a) Präteritum von haben und sein
13. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präsens
14. Verben mit dem Präfix ver-
15. Plusquamperfekt
16. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präteritum
17. Personalpronomen
 - a) Personalpronomen im Akkusativ

b)Personalpronomen im Dativ

c)Pronomen “welcher” , “dieser” im Nominativ,Pronomen “welcher” , “dieser“ im Akkusativ, Pronomen “welcher” , “dieser“ im Dativ

18.Steigerung der Adjektive

19.Verben mit Präpositionen

20.Präpositionen

a)Präpositionen mit dem Akkusativ

b)Präpositionen mit dem Dativ

8.Verwandte Wörter

9.Syntax

a)Kaysalsatz mit “weil”

b)Objektsatz mit „dass“

c)wuerde + Infinitiv

d)Temporalsatz mit als und wenn

e)Relativesatz

f)Lassen+Infinitiv

g)Konstruktion umzu + Infinitiv

10.Wortbildung

11.Genitiv

12.Inderikte Rede

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОО

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми;разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ"**Гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg**КОНСПЕКТ ПО МАТЕМАТИКА – ЗП XII КЛАС**

№	Тема на урока	Компетентности като очаквани резултати от обучението
1	Аксиоми на стереометрията. Определяне на равнина в пространството	Знае положението на точки, прави и равнини в пространството. Знае релациите „успоредност“ и „перпендикулярност“ Знае изображението „ортогонално проектиране“ Умее да определя ъгъл между две прави, между права и равнина, двустенен ъгъл, линеен ъгъл на двустенен ъгъл
2	Взаимно положение на две прави.	
3	Права и равнина взаимно перпендикулярни	
4	Ортогонално проектиране	
5	Разстояние от точка до права и от точка до равнина	
6	Ъгъл между права и равнина. Перпендикулярен и наклонен	
7	Права успоредна на равнина	
8	Успоредни равнини	
9	Двустенен ъгъл	
10	Перпендикулярни равнини	
11	Призма. Паралелепипед	Да познава многостените и знае техните елементи. Да построява сечения в многостени Знае формулите от повърхнина и обем и умее да ги прилага Умее да открива равнинни задачи, като компоненти на стереометрични задачи Знае да моделира, интерпретира и оценява получен при моделирането резултат
12	Пирамида. Повърхнина и обем на пирамида	
13	Успоредни сечения на пирамида. Пресечена пирамида	
14	Повърхнина и обем на пресечена пирамида	
15	Прав кръгов цилиндър	Да познава ротационните тела и знае техните елементи. Да построява сечения в ротационни тела Знае формулите от повърхнина и обем и умее да ги прилага Умее да открива равнинни задачи, като компоненти на стереометрични задачи Знае да моделира, интерпретира и оценява получен при моделирането резултат
16	Прав кръгов конус	
17	Успоредни сечения на конус. Пресечен конус	
18	Сфера	
19	Кълбо	
20	Линейни уравнения.	Умее да решава линейни, квадратни и дробни уравнения и неравенства Умее да решава параметрични уравнения и неравенства
21	Параметрични линейни уравнения	
22	Квадратни уравнения	
23	Параметрични квадратни уравнения	

24	Връзка между корените и коефициентите на квадратното уравнение	Знае да определя броя на корените на квадратно уравнение и знаците им в зависимост от стойностите на параметъра Определя стойностите на параметъра, за който квадратния тричлен приема само положителни (неотрицателни) стойности
25	Линейни неравенства. Линейни параметрични неравенства	
26	Квадратни неравенства	
27	Квадратни параметрични неравенства	
28	Дробни уравнения и неравенства	
29	Функция. Графика на функция. Линейна функция	Знае понятието функция и начините за задаване Умее за изучените функции да намира функционална стойност, стойност на аргумент, да уточнява принадлежност на точка към графика Умее да построява графики на линейна, квадратна и тригонометрична функции Умее да определя свойствата на функциите по зададена графика Осмисля връзката между графика на функция и решенията на уравнения и неравенства Умее да намира най-малка и най-голяма стойност на функция в зададен интервал
30	Връзка между линейна функция, линейно уравнение и линейно неравенство	
31	Квадратна функция	
32	Връзка между квадратна функция, квадратно уравнение и квадратно неравенство	
33	Най-голяма и най-малка стойност на квадратна функция в зададен интервал	
32	Тригонометрични функции .Графика на $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$ и $\cot x$	



К О Н С П Е К Т

Свят и личност

12 клас

1. Основни човешки права и тяхната защита.
2. Граждански добродетели – граждански организации и инициативи.
3. Дом и среда.
4. Училище и университет.
5. Община.
6. Национална идентичност.
7. Българският характер – характерни черти. Личност и национален характер.
8. Към нов обществен договор – края на социализма, нов обществен договор, партии, граждански движения.
9. Валутен борд.
10. Балканите – свят на кръстопът.
11. Европейска идентичност.
12. Идеята за единна Европа.
13. Светът на Европа.
14. Европейски съюз.
15. ЕС – процес на разширяване.
16. България по пътя ѝ към евроинтеграция.
17. Култура.
18. Икономика – глобален пазар и устойчиво развитие.
19. Организации – политически, граждански, икономически, здравни, културни, религиозни, спортни.
20. Космополитизъм.

Учебник: Свят и личност за 12 клас, изд. „Просвета”, автори: Майя Грекова, Петя Кабакчиева

Ядра на Знания, умения, отношения ,учебно съдържание– 12 клас- ДОО

- Разбира спецификата на човешкото съществуване.
- Разглежда реалността във възникване и развитие.
- Демонстрира познание за различни методи на философско изследване.
- Ориентира се в отношенията между индивидуално, общностно и универсално.
- Умее да разкрива и анализира философски идеи в публицистичен, художествен и научен текст.
- Разбира значението на саморефлексията, изследването и творчеството.
- Разбира ценността на културните различия и осъзнава културната си идентичност.
- Осмисля философски отношението човек-природа.
- Познава спецификата на красивото и изкуството.
- Познава спецификата на религиозния светоглед и ролята му в историята на културата.
- Анализира основни философски проблеми в историческото им развитие.
- Човекът и неговият свят Съзнава заплахите за съществуването на човечеството и важността на неговото устойчиво развитие.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

УЧЕБНО-ИЗПИТНА ПРОГРАМА ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА ЗА 12. КЛАС - ЗИП САМОСТОЯТЕЛНА ФОРМА НА ОБУЧЕНИЕ

I. Формат на изпита

Изпитът е писмен и включва:

1. Тестови задачи.

- 1.1. Задачи от затворен тип с четири възможни отговора, от които само един е верен.
- 1.2. Задачи със свободен отговор.

2. Задача за създаване на текст.

Задача за създаване на аргументативен текст, свързан с художествена творба или с откъс от нея (интерпретативно съчинение или есе).

II. Учебно съдържание

Български език	Литература
12. клас	
Норми на СБКЕ Правописна норма. Най-чести правописни грешки. Граматична норма. Най-чести граматически грешки. Употреба на главна и малка буква. Слято, полуслято и разделно писане. Пунктуационна норма. Най-често допускани пунктуационни грешки в простото изречение. Най-често допускани пунктуационни грешки в сложното изречение. Лексикална норма. Синоними, антоними, омоними, пароними. Фразеологични словосъчетания. Извличане на информация от текст. Съпоставка на текстове.	Христо Смирненски Лирика: "Децата на града", "Зимни вечери"; „Да бъде ден!“ Сатира: „На гости у дявола“, „Приказка за стълбата“ Гео Милев „Септември“, „Фрагментът“, „Небето“, поема „Ад“, „Иконите спят“, „И свет вот ме светитя“ Атанас Далчев Лирика „Фрагменти“ Йордан Йовков Разкази : „Албена“, „Другоселец“ Военна проза - „Последна радост“, „Земяци“ Сборник: „Ако можеха да говорят“ Никола Й. Вапцаров - „Моторни песни“ Елисавета Багряна

Оформяне на тест. Оформяне на текст с цитат.	Поезия: „Сърце човешко“, „Звезда на моряка“
Създаване на резюме на текст	Георги Караславов - романът „Снаха“
Създаване на аргументативен текст.	Димитър Димов - романи
Интерпретативно съчинение.	Димитър Талев - „Преспанските камбани“, „Илинден“, „Гласовете ви чувам“
Есе.	

III. Критерии за оценяване на:

1. Интерпретативно съчинение:

1.1. Литературни компетентности :

- Разбиране на условия характер на художествената литература
- Знания за автора и творбата и свързаните с тях процеси в българската литературна история
- Знания за строежа и функционирането на художествената творба и умение да се прилагат при изясняване на зададения проблем
- Умение за интерпретиране на художествения смисъл

1.2. Компетентности за изграждане на аргументативен текст.

- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логически последователна аргументация
- Ясно обособени, логически последователни и смислово обвързани композиционни части

1.3. Езикови компетентности :

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма

2. Есе:

2.1. Компетентности за изграждане на есе:

- Недвусмислено изразяване на лична позиция, провокирана от поставения проблем
- Полагане на проблема в актуален контекст
- Използване на подходящи стилно-езикови средства за постигане на убедителност и въздействие
- Умение за интерпретиране на различни аспекти на проблема
- Теза, съответстваща на формулирания проблем
- Целенасочена и задълбочена аргументация
- Логическа или асоциативна организация на текста
- Логически последователни и смислово обвързани композиционни части

2.2. Езикови компетентности:

- Владее и прилага на лексикалната норма
- Владее и прилага на граматичната норма
- Владее и прилага на правописната норма
- Владее и прилага на пунктуационната норма



Изпит по **Биология и здравно образование – ЗИП, 12 клас** за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение

Програма:

1. Екологични фактори.
2. Популация, биоценоза, екосистема.
3. Биосфера.
4. Химичен състав на клетката.
5. Строеж на клетката.
6. Процеси в клетката.
7. Прокариотни организми.
8. Вириси.
9. Делене на клетката.
10. Генетика.
11. Генетично обусловени заболявания.
12. Теория на Дарвин за еволюцията.
13. Съвременна теория за еволюцията.
14. Индивидуално развитие на животните.
15. Антропогенеза.
16. Доказателства за еволюцията.

Необходими знания и компетентности:

1. Разпознава структурите на микро-, мезо- и макросистемата;
2. Да определя по-съществените признаци и функционални връзки между отделните равнища на организация на живата материя;
3. Да използва алгоритми за анализ на хипотези и теории;
4. Дефинира и илюстрира с примери основни категории;
5. Определя причинно-следствени връзки;
6. Изяснява еволюционния процес;
7. Описва и представя схематично нивата на организация на живата материя и техните подразделения;
8. Анализира структурата и процесите в клетката като цялостна жива система.

ОЦЕНЯВАНЕ НА ТЕСТА

Част А

1 – 20 въпрос по 1 точка

Част Б

21 въпрос..... 2 точки
22 въпрос 3 точки
23 въпрос 5 точки
24 въпрос..... 5 точки
25 въпрос 5 точки

.....
Общо **40** точки

Формула: $2 + x * 0.10$

където x е брой точки



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "Св. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ
гр. Хасково, ул. "Кресна" №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg
УТВЪРЖДАВАМ

КОНСПЕКТ ЗА ИЗПИТ ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ ЗИП
за определяне на годишна оценка
самостоятелна форма на обучение-ХІІ клас

1. История и колективна памет
2. Нация и гражданско общество
3. Балкани,балканистика,балканизъм.
4. Източният въпрос
5. Фактори за ранното национално формиране
6. Сърбия /1804 – 1838г./
7. Гърция /1821 – 1864/
8. Влашко и Молдова
9. Борбите за независимост на Черна гора и албанците срещу Османската империя
10. Национална консолидация на хърватите и словенците в Дунавската монархия.
11. Босна и Херцеговина под османска и австро-унгарска власт
12. Сърбия в ролята на „балкански Пиемонт”
13. Либералният проект за южнославянска федерация
14. Критските въстания
15. Македонският въпрос – политически и културни аспекти
16. Криза на парламентарната демокрация
17. Нови държави – нови малцинства
18. Национализъм и национален въпрос след Първата световна война
19. От антифашизъм към социална революция
20. Изковаването на „желязаната завеса” на Балканите
21. Балканските страни в годините на „студената война”
22. Разпадането на комунизма в Югоизточна Европа
23. Гражданската война в Югославия /1990 – 1995 г/

Конспектът е съставен по учебно помагало по история и цивилизация за ХІІ клас на изд."Просвета" .

**Критерии за проверка на ключови знания
и компетентности по ДОО**

- Борава свободно с историческите факти и проявява способност да синтезира най-важните и съществените от тях;
- Открива и доказва проекцията на дадено историческо или исторически събития върху съвременното развитие на обществото в национален или глобален мащаб;
- Използва разнообразни източници на историческа информация и успешно извежда водещите идеи; интерпретира исторически факти и историографски концепции;
- Сравнява и класифицира исторически документи с различен произход (извори, статистически документи, мемоари и др.).



ИЗПИТНА ПРОГРАМА
за провеждане на изпит за определяне на годишна оценка
по УЧЕБНИЯ ПРЕДМЕТ „ХИМИЯ И ОПАЗВАНЕ НА ОКОЛНАТА СРЕДА” – 12 КЛАС
– ЗИП
Самостоятелна форма на обучение

I. Изпитни теми:

№	ТЕМА
1.	Строеж на атома
2.	Строеж на електронната обвивка
3.	Строеж на атома и периодичната система
4.	Периодичност в свойствата на химичните елементи
5.	Същност на химична връзка
6.	Метали
7.	Неметали
8.	Оксиди
9.	Хидроксиди и киселини
10.	Наситени въглеводороди
11.	Ненаситени въглеводороди
12.	Кислородсъдържащи органични вещества
13.	Ароматни съединения
14.	Белтъци, мазнини, въглехидрати.
15.	Храни и хранене
16.	Киселинни дъждове
17.	Приложение на веществата в бита.
18.	Екологични и здравни проблеми при работа с тежки метали

II. Критерии за оценяване:

- Дефинира понятията
- Прави съдържателна характеристика на процеси, явления, категории и взаимоотношения
- Анализира и изяснява факторите, взаимодействието между тях и влиянието им.
- Вярно дефинира конкретните процеси, явления и факти.
- Умее самостоятелно да интерпретира и анализира закономерностите и взаимоотношенията

Тест с 25 въпроса. Въпросите от 20 до 25 са с отворен отговор.

**ОТ 1 ДО 19 ВЪПРОС ПО 1 ТОЧКА, ЗА 20=2Т; 21=4Т; 22=2Т;23=4Т;24=3Т; 25=1Т;
МАХ: 35 ТОЧКИ**

III. Оценяване:

точки	оценка
0-15	слаб (2)
16-20	среден (3)
21-25	добър (4)
26-30	много добър (5)
31-35	отличен (6)

Председател на изпитна комисия: П. Попова.....



Конспект по философия ЗИП за 12 клас

1. Първият философ- Талес; Анаксимандър и Анаксимен.
2. Битието като стихия, Натурофилософите. Хераклит.
3. Битието-число; Питагор. Битието-мисъл.
4. Старогръцките атомисти- Левкип и Демокрит; Софистите Протагор и Горгий.
5. Бащата на класическия период – Сократ; Форма и материя, телеология.
6. Св. Аврелий Августин; „Дуализмът на човешката душа”.
7. Бонавентура.
8. Философията на Фотий.
9. Френсис Бейкън; „Идолите на разума”.
10. Емпиризъм и рационализъм – упражнение.
11. Философските идеи на Лайбниц.
12. Имануел Кант – основни философски идеи.
13. Хегеловата философска система.
14. Жан- Пол Сартр; Карл Ясперс, Мартин Хайдегер, Албер Камю.
15. Аврелий Августин.

ДОИ

Ядра на Знания, умения, отношения ,учебно съдържание за философия

- Познава разликите между рационално и интуитивно мислене, между аргументация и внушение.
 - Формулира изводи от гледна точка на тяхната релевантност към предпоставките.
 - Умее да формулира теза по даден проблем и да дава аргументирана подкрепа в нейна защита.
 - Разпознава типове аргументация (включително и грешки) в умозаключения, философски текстове и други сфери.
 - Умее да задава въпроси за по-задълбочено аргументиране и по- нататъшно изследване.
 - Демонстрира отвореност и толерантност към различни схващания.
 - Различава формите от съдържанието на мислите.
 - Решава проблеми чрез изследване на контекста, смяна на гледната точка и формулиране на хипотези.
 - Развива контрааргументи на собствените си тези и съзнава, че има различни подходи при разбирането на истината и реалността; различава истината и интереса.
 - Познава ролята на идеите за създаване на смисъл; различава мнение и знание.
- Критическо мислене и създаване на смисъл
- Разбира значението на творчеството и новостите за развитието и напредъка.



ПРОГРАМА

по География и икономика - ЗИП 12 клас

за определяне на годишна оценка - самостоятелна форма на обучение

Теми за подготовка и проверка на ключови знания и компетентности

Природна структура и ресурси на Земята- видове природни ресурси, природоползване, географски аспекти на взаимодействието "природа-общество-стопанство", съвременни технологии

География на населението и селищата – население, движение и структури на населението, религии, раси, демографски процеси, демографска политика и демографска ситуация в света, видове селища и техните функции

Политическа и стопанска организация на обществото. География на световното стопанство – политическа структура на обществото, структура и организация на стопанството, типове стопанство, пазар и конкуренция, пазарна ситуация, инвестиции

Географски региони в света и страните в тях - държавно устройство на страните в света, типове страни и географски региони, глобализация

География на България - географско положение, граници, територия, природна среда, природо-географски области, стопанска оценка на природните ресурси, население, демографска ситуация в страната, национално стопанство стопанство: стопански отрасли /първичен, вторичен, третичен сектор/- развитие, състояние, териториална структура, перспективи, географски региони

Практически задачи за света и България – определяне местоположението на географски обекти –

за света - морета, държави, градове

за България - ГКПП, планини, равнини, проходи, реки, местонахождения на полезни изкопаеми, градове, ж.п. и шосейни линии

Критерии за проверка на ключови знания и компетентности - по ДОО

- Оценяват природните ресурси на планетата като условие и фактор за стопанско развитие.
- Разкриват причините за регионалните различия в качеството на живот. Познават съвременни технологии

- Разкриват регионалните аспекти на демографския проблем и влиянието му върху човешките ресурси, характеризират съвременните демографски и миграционни процеси
- Разкриват връзката : култура ,бит, традиции – тенденции в регионалното развитие на демографските процеси
- Оценават специализацията на страните в международната разделение на труда в условията на пазарно стопанство. Дават примери за ролята на конкуренцията като фактор за развитие.
- Класифицират и типизират страните по различни признаци. Прогнозират развитието на икономическите полюси.
- Оценяват мястото на България на Балканите, в Европа и света.
- Доказват европейската ориентация на България.
- Оценяват природоресурсния потенциал като фактор за преструктурирането на икономиката и предпоставка за качеството на живот.
- Доказват демографската криза в България като резултат от съвременните демографски процеси.
- Сравняват регионите в България по икономически показатели.

Практически задачи : 25 обекта / 10 - за света, 15- за България/– правилно определяне на местоположението на географски обекти - страни, ГКПП, градове, реки, проходи, планини, и други географски обекти,



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО ФИЗИКА и АСТРОНОМИЯ 12клас ЗИП самостоятелна форма на обучение

Програма:

- 1.Геометрична оптика.Вълнова оптика
- 2.Оптични явления
- 3.Оптични уреди
- 4.Квантов характер на светлината
- 5.Закон за запазване на енергията
- 6.Астрофизика
- 7.Космология
- 8.Слънчева система
- 9.Звезди-строеж и термодинамични процеси
- 10.Еволюция на звездите
- 11.Нашата звезда –Слънцето
- 12.Теория на Големия взрив
- 13.Съвременни представи за Вселената

Необходими знания и компетентности:

- 1.Да притежават задълбочени знания за квантовия характер на светлината чрез изучаване на лазерното излъчване,видовете лазери и техните характеристики,както и широкото им приложение в медицината,материалознанието,новите високи технологии и др.
- 2.Да познават съвременните аспекти на астрофизиката и космологията (еволюция на звездите,развитие на Вселената,Теория за Големия взрив) и връзката им със съвременните постижения на физиката на микросвета.
- 3.Да имат задълбочени знания за вълновия и квантов характер на светлината,методите на радиоастрономията и на астроспектро-скопията приложени при изследване на звездите и техните излъчвания
- 4.Да умеят да прилагат усвоените теоретични знания при решаване на проблеми и нови ситуации,както и да имат познавателни умения за получаване на нови знания
- 5.Да притежават физичен стил на мислене и изказване и да умеят да използват причинно- следствените връзки между явленията и процесите при изучаването на физиката на микросвета и макросвета.



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ “СВ. ПАИСИЙ ХИЛЕНДАРСКИ”

гр. Хасково, ул. “Кресна” №1, тел. 62 41 20, 62 45 34, факс 62 41 34, e-mail: soup@abv.bg

КОНСПЕКТ ПО Немски език 12клас ЗИП самостоятелна форма на обучение

I. ТЕМИ

1. Berühmte Deutsche des 20. Jhr
2. Berufswünsche, Berufschancen, Frauenrollen-Männerrollen
3. Mitbestimmen in der Schule, Andres sein-zusammen leben
4. Drogen und Suchte
5. Ausländer in Deutschland, Multikulturelle Gesellschaft
6. Aktion gegen Konsumverhalten, Deutschland-geteilt und vereint
7. Alte Bräuche-neue Muster, Hochzeit, Geburtstag
8. Graffiti
9. Deutsche Medienwelten
10. Chancen und Risiken der Globalisierung
11. Das Verb
 - a) Schwache Verben - Perfekt
 - b) Starke Verben - Perfekt
 - c) Gemischte Verben – Perfekt
 - d) Trennbare Verben – Perfekt
12. Präteritum
 - a) Präteritum von haben und sein
13. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präsens
14. Verben mit dem Präfix ver-
15. Plusquamperfekt
16. Die Modalverben: können, dürfen, mögen, müssen, sollen, wollen im Präteritum
17. Personalpronomen
 - a) Personalpronomen im Akkusativ
 - b) Personalpronomen im Dativ
 - c) Pronomen “welcher”, “dieser” im Nominativ, Pronomen “welcher”, “dieser” im Akkusativ, Pronomen “welcher”, “dieser” im Dativ
18. Steigerung der Adjektive
19. Verben mit Präpositionen
20. Präpositionen

a)Präpositionen mit dem Akkusativ

b)Präpositionen mit dem Dativ

8.Verwandte Wörter

9.Syntax

a)Kaysalsatz mit “weil”

b)Objektsatz mit „dass“

c)wuerde + Infinitiv

d)Temporalsatz mit als und wenn

e)Relativesatz

f)Lassen+Infinitiv

g)Konstruktion umzu + Infinitiv

10.Wortbildung

11.Genitiv

12.Inderikte Rede

II. ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ ПО ДОИ

Ученикът трябва да има следните знания и умения:

- четене с разбиране – кратък текст за четене и въпроси след него, които целят да проверят умението четене и умението да се извлича информация от прочетеното.
- Езиковите задачи целят да проверят знанията по граматика и лексика и умението да се разпознават безпогрешно правилните граматични и лексикални структури.
- Говорене - ученикът трябва да има изградени следните говорни умения: води кратък несложен разговор в ежедневни ситуации за неща и събития от личния живот или по изучаваните теми;разказва накратко за случки от миналото и настоящето, описва хора и предмети, свързани с личния живот или изучавани теми; води кратък личен разговор на познати теми, като търси и дава информация; използва по-широк кръг комуникативни функции – изразяване на желание, мнение, съгласие/несъгласие, предложение и сравнение; използва при общуването прости изрази и заучени типови фрази с произношение и интонация, близки до представените образци